

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМИКЛАССНИКОВ

Основные задачи развития в этот период:

1. формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
2. формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
3. формирование интереса к другому человеку как к личности;
4. развитие интереса к себе как к личности, формирование первых навыков самоанализа;
5. развитие чувства взрослости;
6. развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
7. развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников и способов их взаимопонимания;
8. развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
9. формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с половым созреванием.

Особенность, черта характера	Положительное проявление	Отрицательное проявление	Воспитательное воздействие
1. Появление чувства взрослости	Стремление делать что-то значимое, социально поощряемое	Копируются чисто внешние признаки взрослости (курение, употребление алкоголя)	Поощрять проявление общественно одобряемых черт взрослости.
2. Начало "ценностного конфликта"	Отстаивание собственного понимания взглядов на мир.	Обличение взрослых в том, что они сами не следуют нормам, которые провозглашают.	Соблюдать принципы справедливости, объяснять требования детям.
3. Новый период в нравственном развитии	Становятся значимыми ценности, выходящие за рамки его жизни (справедливость, искренность, свобода, любовь).	Ребенку важнее говорить о ценностях, принципах, чем претворять их в жизнь.	Взрослые должны отстаивать свою точку зрения, но очень доброжелательно и аргументированно.
4. Потребительское отношение к взрослым.	Желание проверить равенство прав со взрослыми.	Расширение своих прав и сужение своих обязанностей.	Не снижать требований, объясняя их разумность. Но помогать ребенку выполнять эти требования (он должен чувствовать безопасность).
5. "Право на родителей"	Хотят получить подтверждение того, что их по-прежнему любят.	Становятся капризными, требовательными, хотят новых	Учить детей различию в способах выражения чувств между взрослыми и детьми, чужими и близкими.

		проявлений родительской любви.	
6. Недостаточный опыт общения		Ложь, агрессия, замкнутость, вызванные неспособностью объяснить свое поведение.	Совместный анализ поступков ребенка, выражение понимания.
7. Развитие самооценки	Ребенок начинает ориентироваться на реальные достижения.	Выявляется группа ребят, не считающих себя способными ни к одному предмету.	Помочь найти сферу, в которой ребенок будет успешным. Использование "эффекта Розенталя".
8. Потребность говорить о себе.		Отсутствие рефлексии и достаточного словарного запаса, описывающего чувства.	Дать возможность говорить о себе, своих удачах и неудачах.
9. Учение обретает личностный смысл.	Формируется интерес к какой-либо деятельности.	Отсутствие учебной мотивации.	Создание классов, групп по уровням обучения, по интересам. Занятия научной работой.
10. Познавательная активность	Пик любознательности Формирование устойчивых интересов. Мода на интересы.	Неустойчивый характер интересов, отрицание того, что их главный труд - учеба	Контролировать "моду" на интересы. Формировать воспитывающую образовательную среду. Окружающие подростка люди должны быть увлеченными, но не насаждать свои интересы детям.
11. Формирование понятийного мышления	Формируется научный язык, умение логически мыслить	Непонимание значения самых распространенных слов.	Давать определение понятий, добиваться полного понимания.

Возможные нарушения в развития личности

в подростковом возрасте

"Аффект неадекватности" – искажение самооценки, при котором человек видит только свои успехи, неудачи не замечаются и не анализируются.

"Дефицит успеха" - ребенок считает успех случайным, не верит в свои силы.

"Задержка развития интеллекта", но возможен "эффект внезапного пробуждения интеллекта" – резко и быстро сформировавшаяся мотивация учения.

Об этом возрасте Л.Выготский писал: "Ключом ко всей проблеме психологического развития подростка является проблема интересов в переходном возрасте. Все психологические функции человека на каждой ступени развития действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые сложившимися в подростковом возрасте стремлениями, влечениями, интересами."

ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

- 1. Принимайте ребенка таким, каков он есть.*
(У разных детей разные потребности. Одни нуждаются в присмотре больше, чем другие).
- 2. Никогда не приказывайте из прихоти.*
(Частое, зависящее от настроения родителей изменение правил приводит в замешательство).
- 3. Собственное поведение родителей — главный фактор в воспитании детей.* (Даже ребенок своими поступками показывает, хороший он или плохой).
- 4. Не принимайте решение в одиночку.*
(Чтобы в семье царил единство, родители и дети должны сотрудничать).
- 5. Говорите обо всем без боязни и сохраняйте доверие.*
(Бесполезно впадать в крайности, это может привести к беде).
- 6. Объясняйтесь, когда нужно преодолеть какие-то трудности, все делайте сообща.*
(Излишняя строгость лишает детей уверенности в себе, излишняя снисходительность может оказаться пагубной).
- 7. Не допускайте излишеств в подарках детям.*
(Если родители учат детей дорожить материальными благами больше, чем духовными ценностями, это не принесет детям пользы).
- 8. Держите двери дома открытыми для друзей.*
(По мере того как дети растут, прививайте им способность различать и помогайте понять, какие качества следует ценить в друзьях).
- 9. Дети имеют право на ошибки, потому что они дети.*
(Родителям нельзя требовать от ребенка больше, чем можно ожидать, исходя

из его возраста, окружения и способностей).

10. Следите за здоровьем ребенка.

(Дети заслуживают родительской любви и внимания, они в ЭТОМ нуждаются).